

- Born, A. & Oehler, C. (2010, 8. Aufl.). Lernen mit ADS-Kindern. Stuttgart: Kohlhammer.
- Döpfner, M., Schürmann, S. & Lehmkuhl, G. (2006, 3. überarbeitete Aufl.). Wackelpeter und Trotzkopf. Hilfen bei hyperkinetischem und oppositionellem Verhalten. Weinheim: Beltz PVU.
- Farnkopf, R. (2009). ADS und Schule. Weinheim: Beltz.
- Hoberg, K. (2007). ADHS - Der praktische Ratgeber für Schule und Unterricht. Bonn: Idee & Produkt Verlag.
- Imhof, M., Skodzki, K., Urzinger, M.S. (2007, 6. Aufl.). Aufmerksamkeitsgestörte, hyper-aktive Kinder und Jugendliche im Unterricht. Donauwörth: Auer Verlag.
- Schröder, A. (2006). ADS in der Schule. Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht.
- Broschüre BZgA: adhs...was bedeutet das? (kostenlose allgemeine Information)

**INTERNET**

<a href="http://www.adhs-netz.de">www.adhs-netz.de</a> <a href="http://www.adhs.info">www.adhs.info</a>	Zentrales ADHS-Netzwerk und Infoportal
<a href="http://www.adhs-deutschland.de">www.adhs-deutschland.de</a>	ADHS Deutschland e.V. Selbsthilfeverband
<a href="http://www.adhs-nrw.de">www.adhs-nrw.de</a>	ADHS Deutschland e.V. Landesgruppe NRW
<a href="http://www.agadhs.de">www.agadhs.de</a>	ADHS-AG Deutsche Kinder- und Jugendärzte
<a href="http://www.dgspj.de">www.dgspj.de</a>	Deutsche Gesellschaft für Sozialpädiatrie

**UNTERSTÜTZUNGSMÖGLICHKEITEN**

**FÜR LEHRKRÄFTE**

- Besuchen Sie **Vorträge** in Ihrer Nähe
- Besuchen Sie **Fortbildungen** in Ihrer Nähe oder organisieren Sie eine »hausinterne« Fortbildung für Ihr gesamtes Kollegium
- Lassen Sie sich unterstützen durch **Fallberatung, Supervision oder Coaching** direkt an Ihrer Schule oder Ihrer Klasse
- Engagieren Sie sich in einer der bereits bestehenden **Lehrerarbeitsgruppen** zur Erarbeitung konkreter Handlungsoptionen für den schulischen Alltag
  - Aachen Stadt
  - Würselen, Alsdorf, Herzogenrath
  - Eschweiler/Stolberg

**KONTAKT UND INFORMATION**

Dipl.-Psych. Kathrin Hoberg  
 Sozialpädiatrisches Zentrum  
[koberg@ukaachen.de](mailto:koberg@ukaachen.de)

Gisa Haring  
 Realschule Würselen  
[GisaC.Haring@t-online.de](mailto:GisaC.Haring@t-online.de)

Gerda Moll  
 ADHS-Beauftragte der  
 Bezirksregierung Köln  
[Gerda.Moll@bezreg-koeln.nrw.de](mailto:Gerda.Moll@bezreg-koeln.nrw.de)

Lehrerfortbildungen und Kompetenzteams des Ministeriums für Schule und Weiterbildung NRW:  
[www.kt.nrw.de](http://www.kt.nrw.de)

Gesponsert vom N&N Design-Studio, Aachen



**ADHS  
 Netzwerk**  
 Region Aachen

ERSTE HILFE BEI  
**ADHS**  
 IN SCHULE UND UNTERRICHT



EINE INFORMATION DES ARBEITSKREISES  
**»ADHS IM SCHULALTER«**  
 ADHS-NETZWERK REGION AACHEN

Die Aufmerksamkeitsdefizit-/ Hyperaktivitätsstörung (ADHS) ist eine häufige Störung des Kindes- und Jugendalters. Sie ist gekennzeichnet durch Symptome von Aufmerksamkeitsstörung, motorischer Überaktivität und Impulsivität und besteht in unterschiedlicher Ausprägung bis in das Erwachsenenalter fort. Bei einer Häufigkeit von etwa 4% befindet sich in jeder Schulklasse ein betroffener Schüler.

### Bei Verdacht auf ADHS

- Reden Sie möglichst frühzeitig mit den Eltern und schildern Sie Ihre eigenen Beobachtungen
- Klären Sie über die Notwendigkeit und die Möglichkeiten einer Diagnostik auf
- Bleiben Sie Partner im diagnostischen und therapeutischen Prozess

### CHECKLISTE

#### MOTORISCHE ÜBERAKTIVITÄT

- wippt mit Fuß oder Bein und windet sich auf dem Stuhl
- »wedelt« andauernd mit dem Bleistift, kramt im Mäppchen
- sitzt häufig falsch auf seinem Stuhl und fällt damit um
- verlässt ständig seinen Platz, um etwas »zu erledigen«
- läuft ständig herum oder klettert, z.B. im Bus, im (Sport-)Unterricht oder auf dem Schulhof
- kann nach Ermahnung nicht lange ruhig sitzen bleiben, auch bei besten Absichten
- zeigt körperliche Spannung und deutliche Ruhelosigkeit
- spielt alle Spiele laut und ist immer überall herauszuhören
- summt, singt und schnalzt während der Erledigung von Arbeitsblättern

### CHECKLISTE

#### AUFMERKSAMKEITSTÖRUNG

- beginnt die Arbeit nicht zeitnah
- bleibt nicht fortfolgend dran
- ist extrem langsam und schafft die Arbeit nicht in der Zeit
- kann nur schwer Abläufe strukturieren (Umziehen zur Sportstunde, Wochenplan...)
- ist am Platz mit anderen Dingen beschäftigt
- lenkt sich und andere ab
- hat Chaos im Ranzen und auf dem Schreibtisch
- »friert« die Tätigkeit sofort ein, wenn die Lehrkraft weg geht
- ist unempfindlich für Erklärungen
- wehrt sich vehement gegen Schreiben und Kopfrechnen
- macht viele Flüchtigkeitsfehler, insbesondere zum Ende hin
- verliert und vergisst ständig etwas



### DIAGNOSTIK UND BEHANDLUNG

- spezialisierte Kinder- und Jugendärzte
- niedergelassene Kinder- und Jugendpsychiater
- Ambulanzen der Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie
- Sozialpädiatrische Zentren
- niedergelassene Kinder- und Jugendlichen-psychotherapeuten
- u.a.

Diagnostizierende und behandelnde Fachleute finden Sie in einem für die StädteRegion Aachen erstellten Wegweiser, der auf der Homepage des Selbsthilfeverbandes ADHS-Deutschland e.V. in NRW unter [www.adhs-nrw.de](http://www.adhs-nrw.de) eingesehen werden kann oder in den Gelben Seiten.

### CHECKLISTE

#### IMPULSIVITÄT

- kann nicht aufzeigen und abwarten
- beginnt die Bearbeitung von Aufgaben, ohne zu überlegen oder zu wissen, was zu tun ist
- macht ständig unpassende Zwischenkommentare
- erwartet, dass man den Forderungen sofort entspricht
- platzt in die Unterhaltungen und Beschäftigungen anderer hinein
- stellt ständig irgendwelche Fragen, ohne auf Beantwortung zu warten
- redet ohne Punkt und Komma, kommt vom Hölzchen aufs Stöckchen (»Sprechdurchfall«)
- muss rigoros unterbrochen werden, um aufhören zu können